

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям Программы воспитания ГБДОУ № 27.

Направление воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>2.1.1. Патриотическое направление воспитания.</p> <p><b>Модуль: «Я иду по Петербургу».</b></p>	<p>Ценности <b>Родина</b> и <b>природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p><b>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li><li>– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li><li>– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li></ul> <p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li><li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li><li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li><li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li></ol> <p><b>При реализации указанных задач педагоги ГБДОУ № 27 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> </ul> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
<p>2.1.2. Социальное направление воспитания.</p> <p><b>Модуль: «Традиции: день за днем».</b></p>	<p><b>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество</b> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p><b>Выделяются основные задачи социального направления воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ol> <p><b>При реализации данных задач педагоги ГБДОУ № 27 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</b></p> <p>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные</p>

	<p>игры и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>
<p>2.1.3. Познавательное направление воспитания.</p> <p><b>Модуль: «Неизвестное рядом».</b></p>	<p>Ценность – <b>знания</b>. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>2) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
<p>2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.</p>	<p>Ценность – <b>здоровье</b>. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p>

**Модуль: «По дорожкам здоровья».**

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня, обучение безопасности;
- воспитание экологической культуры, жизнедеятельности;

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагоги ГБДОУ № 27 формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ГБДОУ № 27 сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

	<p>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>2.1.5. Трудовое направление воспитания.</p> <p><b>Модуль: «Ранняя профорентация».</b></p>	<p>Ценность – <b>труд</b>. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p><b>Можно выделить основные задачи трудового воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol> <p><b>При реализации данных задач педагоги ГБДОУ № 27 сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> </ul> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>

<p>2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.</p> <p><b>Модуль: «Народная культура для дошколят».</b></p>	<p><b>Ценности – культура и красота.</b> Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p><b>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ol> <p><b>– Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ГБДОУ № 27 акцентируют свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> <p>Цель <b>эстетического</b> воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;</li> <li>– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
--	--

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей Программы воспитания. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

месяц	дата	событие	направления воспитания	ценности
<b>сентябрь</b>	1 сентября. День знаний.	Досуг: «Здравствуй, любимый детский сад!».	социальное	человека, дружбы
	8 сентября. Международный день распространения грамотности.	Выставка рисунков: «История одной буквы».  Проект: «Детям о грамоте».	патриотическое, познавательное	Родины, знания

	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	Серия мастер-классов «Мамина школа», «Папина школа».	патриотическое, социальное	Родины, семьи, дружбы
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка коллажей «Любимый человек в детском саду».	социальное, этико-эстетическое	человека, дружбы, культуры
<b>октябрь</b>	1 октября. Международный день пожилых людей.	Акция «Открытка для бабушки и дедушки».	социальное	человека, семьи
	5 октября. День учителя.	Игра-путешествие «В гостях у воспитателя».	социальное, трудовое	человека, труда
<b>ноябрь</b>	4 ноября. День народного единства.	Беседы: «Моя малая Родина». Проект: «С чего начинается Родина?»	патриотическое, этико-эстетическое, трудовое	Родины, культуры, труда
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова.	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	знания, Родины, культуры
	22 ноября. День словаря.	Беседы о словесности и словаре. Выставка книжек малышек «Словарь моей группы».	познавательное, этико-эстетическое	знания, культуры
	28 ноября. День матери в России.	Досуги посвященные Дню матери.	этико-эстетическое, социальное	культуры, человека, семьи, дружбы
<b>декабрь</b>	3 декабря. День неизвестного солдата.	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Беседы и просмотр материалов	патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Родины, знания, здоровья

	о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.		
День инвалидов.	Беседы: «Собака-поводырь», «Нам поможет доброта», «Мы разные...»  Акция помощи приюту бездомных животных.	социальное, этико-эстетическое	человека, дружбы, культуры
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России.	Акция «День добрых дел».  Беседа «Кто такие волонтеры?».	трудовое, познавательное, социальное	труда, знания, человека, дружбы
9 декабря. День героев Отечества.	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».  Мастер-класс «Папина школа» - приглашение пап военных для рассказа детям о профессии военного.	трудовое, патриотическое, познавательное, социальное	труда, знания, Родины, человека
10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова.	Литературная гостиная «Стихотворения Н.А. Некрасова».  Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	этико-эстетическое, познавательное, социальное	культуры, знания, человека
12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция	Беседа «Символы страны».  Проект: «Моя Россия».	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Родины, природы, знания, культуры и красоты

	«Мы — граждане России!».			
<b>январь</b>	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент).	Создание лэпбука «Мы помним, мы гордимся».	патриотическое, познавательное, социальное	Родины, человека, знания
<b>февраль</b>	8 февраля. День российской науки.	Проект: «Лаборатория Знайки» - создание переносной лаборатории для опытно-экспериментальной деятельности.	познавательное, трудовое	знания, труда
	21 февраля. Международный день родного языка.	Музыкальный досуг: «Традиции русского народа». Викторина: «Мы — россияне, наш язык — русский».	этико-эстетическое, познавательное, социальное, патриотическое	культуры и красоты, знания, человека, дружбы, Родины
	23 февраля. День защитника Отечества.	Досуг совместно с папами «Защитники Отечества». Выставка стенных газет «Мой папа самый-самый!».	физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, социальное	здоровья, культуры, человека, семьи
<b>март</b>	8 марта. Международный женский день.	Праздник бабушек и мам. Выставка панно «Подарок для мамы».	этико-эстетическое, социальное	культуры и красоты, человека, семьи
	18 марта. День воссоединения России и Крыма.	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Рассматривание фотографий	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Родины, знания, культуры

		«Достопримечательности Крыма».		
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуков- ского.	Рисование на тему: «Герои ска- зок К.И. Чуковский».  Создание лэпбука в ходе твор- ческого проекта: «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».	этико-эстетическое, познавательное, со- циальное	культуры, знания, человека
апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонав- тики.	Конкурс среди семей воспитан- ников: «Все о космосе».  Беседы «О космических явле- ниях», «Космонавты России», «Первый полет в космос».	патриотическое, познавательное, трудовое	Родины, знания, труда
	22 апреля. Всемирный день Земли.	Беседы о правилах бережного отношения к природе, способах охраны природы.  Создание джанкбука «Мы при- роду бережем».  Экологическая акция «Кры- шечка доброты».	патриотическое, познавательное, трудовое	природы, знания, труда
май	1 неделя мая. Праздник весны и труда.	Знакомство с пословицами и поговорками о труде.  Экологическая акция «Подари детскому саду росток ».	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	природы, труда
	9 мая. День победы Меж- дународная акция «Георги- евская ленточка».	Праздник для ветеранов ВОВ.  Выставка поделок «Спасибо за мир!»  Оформление в группах уголков	патриотическое, этико-эстетическое, социальное	Родины, человека, культуры

		по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам».		
	15 мая. Международный день семьи.	Беседы: «О семье», «Что такое родословная?».	патриотическое, познавательное, социальное	Родины, семьи, человека, знания
	24 мая. День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки и письменности.	познавательное	знания
	27 мая. День рождения города Санкт-Петербурга.	Беседы: «Петропавловская крепость», «Первый мост». Создание лэпбука в ходе проекта «Дома в нашем городе».	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Родины, знания, культуры
<b>июнь</b>	1 июня День защиты детей.	Музыкально-спортивный досуг «Дружат дети всей Земли».	социальное, физическое и оздоровительное	человека, дружбы, здоровья
	6 июня. День русского языка.	Слушание русских-народных песен, потешек, закличек. Игры-драматизации по мотивам русских-народных сказок.	познавательное, этико-эстетическое	знания, культуры
	9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I.	Беседы о Петре I, об истории строительства Санкт-Петербурга.	патриотическое, познавательное, социальное	Родины, знания, человека
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!».	Спортивный досуг: «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». Проект: «Я живу в России».	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Родины, знания, культуры, здоровья

	22 июня. День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»  Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»  Выставка панно «Солнечный круг, небо вокруг...»	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Родины, знания, культуры, человека
<b>июль</b>	8 июля. День семьи, любви и верности.	Создание альбома: «Герб моей семьи».  Конкурс поделок «Ромашка на счастье».	социальное, познавательное, этико-эстетическое	семьи, человека, дружбы, знания, культуры
<b>август</b>	14 августа. День физкультурника.	Спортивные досуги: «Мы здоровы бережем!».	физическое и оздоровительное, трудовое	здоровья, труда
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации.	Беседы о символах России, о флаге.	патриотическое, познавательное	Родины, знания
	27 августа. День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»  Творческий проект: «Мультфильм: история в картинках».	познавательное, этико-эстетическое, трудовое	знания, культуры, труда